

Skemaerne er blevet suppleret løbende af dokumentation i form af billeder, observationer og praksisbeskrivelser i ugebrevne, der er blevet delt med forældre, kollegaer og ledelse.

Dagplejepædagog og afdelingsleder har løbende givet feedback på skemaer og ugebrevne, og har givet sparring og vejledning ved behov.

På personalemøder er vores pædagogiske praksis blevet drøftet, ligesom vi i fællesskab har reflekteret og sparret med hinanden om evaluering og evalueringsmetoder. Tilbagemeldinger fra tilsyn er ligeledes blevet drøftet på personalemøderne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan er skrevet på baggrund af input fra det fælles ledelsesteam i Område Nord samt dagplejepædagog og afdelingsleder i dagplejen. Herefter er den præsenteret på personalemøder og blevet arbejdet med på pædagogisk dag og efterfølgende på personalemøder i dagplejen. Det har været vigtigt at oversætte og omsætte begreberne i det pædagogiske grundlag. Hvad der ligger i det daglige arbejde, for at sikre det pædagogiske læringsmiljøes kvalitet. Vi tager udgangspunkt i de 2 årlige sprogtrapper, som er med til at tilrettelægge arbejdet med det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Arbejdet med vores skriftlige pædagogiske læreplan er en fortløbende proces, hvor vi hele tiden skal være opmærksomme på at gøre den relevant og levende, så det bliver et vigtigt arbejdsredskab for den enkelte dagplejer.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Børn i udsatte positioner:

Vi har haft fokus på dagplejerens rolle i forhold til børn i udsatte positioner.

Vi har været udfordret af at flere dagplejer havde svært ved at skabe trivsel og udvikling for børn i udsatte positioner.

Systematisk evalueringskultur:

I dagplejen oplever vi udfordringer med at forstå hele tænkningen, der ligger bag evaluering af den pædagogiske praksis. Så vi har sat fokus på denne

forståelse samt understreget vigtigheden af at gennemføre evalueringer, der fører til justeringer af praksis.

Tilbage meldingen fra tilsynet peger desuden også på dette udviklingspunkt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børn i udsatte positioner:

Vi indsamlede observationer, praksisfortællinger, resultater fra Sprogtrappen samt ugebrev fra dagplejerne. Undervejs udarbejdede vi Legeskemaer, som dagplejerne arbejdede systematisk med.

Systematisk evalueringskultur:

Afdelingsleder og dagplejepædagog har indsamlet Skema til Handling fra alle dagplejere og legestuegrupper. Derudover er der løbende indsamlet fotos og ugebrev, som ligger på Aula ugentligt af hver enkelt dagplejer.

Tilbage meldingen fra tilsynet bekræftede os i vores antagelser om, at dette skal være et fokuspunkt fremadrettet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børn i udsatte positioner:

Vi så hurtigt en sammenhæng imellem dagplejerens rolle og børnenes trivsel og udvikling. Når der blev arbejdet systematisk med legeskemaer og fokuspunkter, samt evalueret og justeret undervejs, steg børnenes trivsel og udvikling. Det krævede, at dagplejeren vedvarende var opmærksom på sin egen rolle, positionering og involvering i børnenes sociale fællesskab.

Systematisk evalueringskultur:

Vi kan se en tydelig sammenhæng imellem justeringer i det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De eksempler, hvor evalueringen resulterer i justeringer af praksis, viser en markant positiv udvikling hos børnegruppen.

Modsat ser vi en mindre udvikling hos børnene i de eksempler, hvor der ikke er foretaget justeringer i praksis på baggrund af en evaluering.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børn i udsatte positioner:

Vi er blevet opmærksomme på, hvor hurtig og tydelig positiv effekt det har, når dagplejeren arbejder systematisk med børn i udsatte positioner.

Eksemplet har inspireret os til at anvende legeskemaerne systematisk i flere dagplejehjem, hvor der opleves børn i udsatte positioner.

Systematisk evalueringskultur:

Det er blevet meget tydeligt for os, at vi skal blive bedre til evaluering i dagplejen.

Vi har behov for mange flere drøftelser, både i de enkelte dagplejehjem, i legestuegrupperne og på personalemøder.

Den faglige tænkning og forståelse, der ligger bag evaluering, skal gøres mere relevant og levende for den enkelte dagplejer.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er ikke længere en områdebestyrelse, men en lokal forældrebestyrelse. Det giver os bedre mulighed for at dykke ned i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan for dagplejen.

På hvert bestyrelsesmøde er der et fast punkt omkring Den Styrkede Pædagogiske Læreplan samt evaluering af denne.

Tilbagemeldingen fra tilsynet er blevet drøftet i forældrebestyrelsen.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte

positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil forsat have stort fokus på leg, læring, læringsmiljøer samt børneperspektiv og børnefælleskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har haft mange meningsfulde drøftelser omkring evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi er dog fortsat ikke i mål med at finde frem til den bedste evalueringsmetode for Dagplejen. I 2024 skal Skema til Handling erstattes af "Tegn på Læring II, Evaluering af Praksis", og det giver mulighed for at fortsætte drøftelserne både på personalemøder, i legestuegrupper og i de enkelte dagplejehjem ved vejledningsbesøg.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genbesøge vores skriftlige læreplan løbende, for at sikre vi arbejder bedst muligt de kommende år.